

Lederdagene 2017
24. – 25. oktober 2017
Scandic Nidelven Trondheim

Per Henrik Hepsø
Seksjonsleder
Avd. for medisinsk biokjemi
St. Olavs hospital



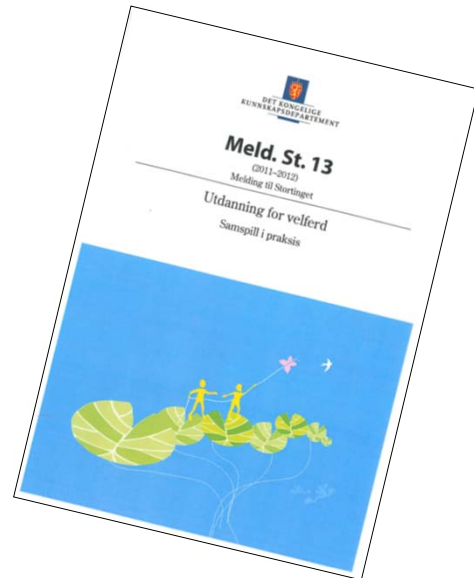
Kunnskapsdepartementet

RETHOS- Retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene



Hvorfor nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene?

Tjenestenes kompetansebehov og brukernes behov for kvalitet i tjenestene



Budskap i Samspillmeldingen

- Utdanning og forskning må fremskaffe kunnskap og kompetanse som er rettet mot tjenestenes og brukernes behov
- Tjenestene må sikres økt innflytelse på det faglige innholdet i utdanningene. Tjenestene mener at utdanningene er for statiske.
- Studentene må forberedes på arbeidsoppgaver og arbeidsmåter i fremtidens helse- og velferdstjenester
- Behov for bedre styring og mekanismer på nasjonalt nivå for å sikre at forventningene til utdanningene oppnås

Kvalitetsmeldingen om rammeplaner

- Rammeplanene endret over tid
- Kritikk av rammeplanene:
 - begrenser den faglige friheten til institusjonene
 - hemmer nytenkning
 - delvis er i utakt med utviklingen i tjenestene, skolene og annet relevant arbeidsliv.
- Over tid redusere bruken av rammeplaner og i større grad overlate utviklingen av læringsutbyttet til et samarbeid mellom utdanningene og arbeidslivet

Målet med nasjonale retningslinjer

Nasjonale retningslinjer som er basert på

- tjenestenes kompetansebehov og brukernes behov for kvalitet i tjenestene
- oppdatert og forskningsbasert kunnskap
- sentrale politiske føringer og nasjonale reformer
- utvikling av utdanningssektoren og helse- og sosialsektoren
- nasjonalt og internasjonalt regelverk



Endring - styringssystem på tre nivåer:

1. **Universitets- og høgskoleloven** gir hjemmel for faglig styring av utdanningene gjennom rammeplaner
2. **Felles forskrift for rammeplan** for grunnutdanningene med følgende innhold:
 1. felles formål for alle utdanningene
 2. felles læringsutbyttebeskrivelse for alle utdanningene
 3. krav til praksis
 4. utforme rammer til retningslinjene for hver enkelt utdanning
3. **Retningslinjer** for hver utdanning

Ny forskrift om felles rammeplan (6.9.2017)

- Ny felles rammeplan er i sin helhet utformet i ny forskrift for alle helse- og sosialfagutdanningene. Forskriften består av fem paragrafer:
 - § 1 Virkeområde og formål
 - § 2 Felles læringsutbytte
 - § 3 Praksisstudier
 - § 4 Nasjonale retningslinjer
 - § 5 Ikrafttredelse og overgangsordninger
- UHRs prosjekter grunnlag for §§ 2 og 3

§2 Felles læringsutbyttebeskrivelser i kortversjon

1. Kan håndtere etiske problemstillinger
2. Har kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering
3. Har relasjons-, kommunikasjons- og veilederkompetanse
4. Kan samhandling både tverrfaglig, tverrprofesjonelt og tverrsektorielt
5. Har kunnskap om lov og systemkompetanse - samers rettigheter
6. Forstår sammenhengen mellom helse, utdanning, arbeid og levevilkår
7. Har kunnskap om å sette inn tiltak ved omsorgssvikt og overgrep
8. Kan vurdere risiko for uønskede hendelser
9. Har kunnskap om barn og unge
10. Kan tilegne seg ny kunnskap og foreta faglige vurderinger
11. Kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser og kan bidra med slik utvikling
12. Har digital kompetanse

§3 Praksisstudier

Utdanningsinstitusjonen har ansvar for å:

- velge ut praksistilbydere
- sikre at studentene møter kunnskapsbaserte tjenester i praksisstudiene
- følge opp studentene i praksis
- bistå praksisinstitusjonene pedagogisk
- inngå samarbeidsavtaler med praksistilbydere

Praksisstedet har ansvar for:

- daglig veiledning og oppfølging av studentene
- at praksisveileder normalt har samme profesjonsbakgrunn som utdanningen til studenten

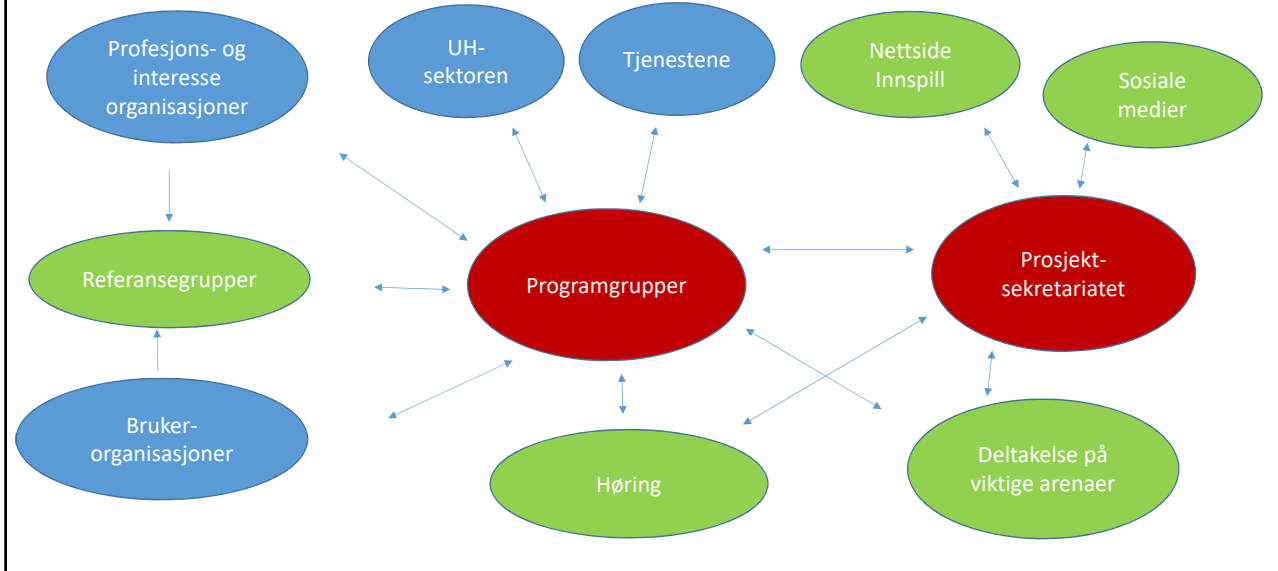
Programgruppene – oppgaver og sammensetning

- Utarbeide og revidere nasjonale retningslinjer utformet som læringsutbyttebeskrivelser for hver utdanning.
- Representanter fra utdanningene, tjenestene, studentene og forskningsmiljøer
- Har inngående kunnskap om:
 - a) Tjenestenes kompetansebehov og brukernes behov for kvalitet i tjenestene
 - b) Oppdatert og forskningsbasert kunnskap
 - c) Sentrale politiske føringer og nasjonale reformer
 - d) Utvikling av utdanningssektoren og helse- og sosialsektoren
 - e) Nasjonalt og internasjonalt regelverk

Programgruppe bioingeniør

Navn	Arbeidssted
Randi Anny Utne Holt(Leder)	NTNU
Beate Hammersland(Nestleder)	Helse Sør-Øst
Bjarne Hjeltnes	HIOA
Siri Hinteregger	Norsk studentorganisasjon
Per Henrik Hepsø	Helse Midt

Forankringsarbeid



Opplegg for involvering

Åpne og transparente prosesser

- Sekretariatet arrangerer ett felles møte med profesjons- og interesseorganisasjoner der lederne av programgruppene inviteres
- Sekretariatet arrangerer ett møte med brukerorganisasjoner der lederne av programgruppene inviteres
- Programgruppene skal invitere relevante profesjons- og interesseorganisasjoner, samt brukerorganisasjoner inn i programgruppene minst en gang i løpet av prosessen før høring (som referansegruppe)
 - Brukerorganisasjoner: hensiktsmessige, gjerne paraplyorganisasjonene
 - Profesjons- og interesseorganisasjonene: de relevante
- Innspillmuligheter på nettside
- Ordinær høring

Møter og aktiviteter, gjennomførte og planlagte:

- ☒ **Formøte 06.09.2017 (Gardermoen):** Programgrupeleder møtte Prosjektsekretariatet som er bindeleddet mellom programgruppen og styringsgruppen (KD, HØD, Arbeids- og sosialdepartementet, Barne- og likestillings departementet). Programgrupeleder ble introdusert til prosjektet, noen verktøy og tidsplanen.
- ☒ **Oppstartsmøte 07. - 08.09.2017 (Gardermoen):** Programgruppen diskuterte i oppstartsmøtet hvilke interesser som burde kontaktes tidlig i prosessen og hvilke som på et senere tidspunkt skulle få «Retningslinjene» til høring. Gruppen la en preliminær plan for fremdriften i arbeidet.
- ☒ **26. -27.09.17 (KDs lokaler, Oslo):** Programgruppen var i møte med representanter fra brukerorganisasjoner (26.09) og representanter fra fagorganisasjoner (27.09).
- ☒ **Møte 27.-28.09.17 (HiOAs lokaler i Oslo):** Gruppens primærkontakt i sekretariatet, Natalina Heia, jurist, deltok 28.09. Formuleringen av de fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelsene ble diskuterte. Disse skal være på et overordnet nivå og synliggjøre den kompetanse alle kandidater skal ha. De fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelsene skal formuleres i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverks nivå for bachelorutdanning (Nivå 6.2, Bachelor, syklus 1), og skal inkludere de 12 felles læringsutbyttebeskrivelser som ble vedtatt for 19 helse- og sosialfaglige utdanninger 5. september 2017.
- ☒ Gruppeleder ble i anledning prosjektet RETHOS intervjuet av en journalist i tidsskriftet **Bioingeniøren 06.10.17**
- ☒ **Aktuelle interesser innen tjenestene, brukergrupper og fagorganisasjoner er invitert til å komme med innspill «Lederdagene 2017» 24.-25.oktober. Arrangement holdes i regi av Bioingeniørens fagforbund (NITO).**
 - ☒ **Per H. Hepsø skal presentere prosjektet og gruppens status for ledende bioingeniører fra hele landet på «Lederdagene 2017» 24.-25.oktober. Arrangement holdes i regi av Bioingeniørens fagforbund (NITO).**
 - ☒ **Møte 26.10.17 (Trondheim): Studieprogramledere** fra alle utdanningsinstitusjonene i Norge vil diskutere retningslinjer for utdanningen med fokus på bioingeniørstudiets formål, studiets oppbygging og praksis.
- ☒ Gruppens studentrepresentant har kontakt med representanter fra hver av utdanningsinstitusjonene via en «Facebook»-gruppe.
- ☒ **Møte 21.-22. november (Oslo):** Programgruppen skal vurdere de overordnede læringsutbyttebeskrivelser som i dag eksisterer ved utdanningsinstitusjonene, samt jobbe med å formulere det som kan beskrive en nyutdannet bioingeniørs kjernekompetanse.
- ☒ **Møte 23.-24.november (Gardemoen):** Prosjektet og programgruppens status skal presenteres i møte med Universitets- og høyskolerådets «Nasjonal fagstrategiske enhet for utdanning og forskning innen helse og sosialfag».

Tidsplan fase 1

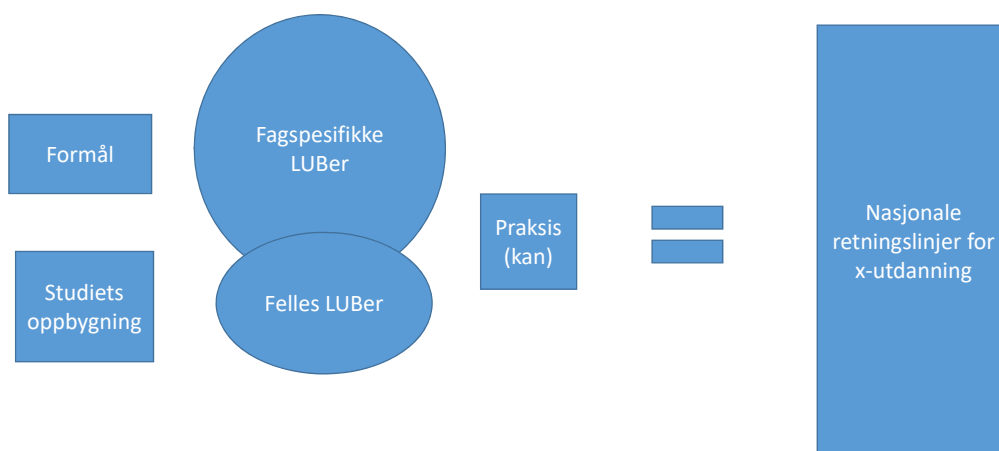
Hva	Når
Oppstartskonferanse fase 1	7-8. september 2017
Programgruppene utarbeider utkast til retningslinjer	8. september 2017- 1.mars 2018
Utkast retningslinjer sendes sekretariatet	1. mars 2018
Sekretariatet forbereder høring	1. mars 2018 -1.april 2018
Høring	1. april -1.juli 2018
Systematisering av høringsinnspill	1. august -1. september 2018
Programgruppene bearbeider høringsinnspill Nytt utkast til retningslinjer	1. september -1. desember 2018
KD vedtar retningslinjene	Desember 2018
Forberedelse av implementering	1. januar 2019 -
Implementering	Høst 2020

Retningslinjene

Retningslinjene skal ha følgende oppbygging:

- 1) Formålsbeskrivelse
- 2) Kunnskapsområder (ikke obligatorisk)
- 3) Læringsutbytte-beskrivelser
- 4) Studiets oppbygging

Retningslinjer



Hva er et læringsutbytte?

En beskrivelse av hva en person **vet**, **kan** og **er i stand til å gjøre**. Læringsutbytte skal være målbart.

Beskrivelsene kan deles inn i tre kategorier:

Kunnskaper – Forståelse av teorier og fakta

Ferdigheter – Evne til å anvende kunnskap og løse problemer

Generell kompetanse – Anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis

Dybde i kunnskapen	Bredde →		
	Kunnskaper	Ferdigheter	Generell kompetanse
Mest	Ha bred kunnskap om...	Kan anvende relevant kunnskap om...	Ha innsikt i....
↑	Kjenn til forsknings- og utviklingsarbeid...	Kan reflektere over egen faglig utøvelse...	Kan planlegge og gjennomføre varierte....
	Kan oppdatere sin kunnskap om...	Kan finne, vurdere og henvise til informasjon og framstille dette slik at det belyser en problemstilling	Kan formidle sentralt fagstoff
	Minst	Ha kunnskap om...	Kan beherske...

I tråd med NKR/Nivå 6.2 Bachelor

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> •har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet •kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet •kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet •har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> •kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg •kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning •kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling •kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer 	<p>Kandidaten...</p> <ul style="list-style-type: none"> •har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger •kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer •kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis •kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser



Nå har sykehuslaboratoriene anledning til å påvirke bioingeniørutdanningen og forme fremtidens bioingeniører

Forespørsel:

Dine sykehuslaboratorier kan påvirke innholdet i bioingeniørutdanningen ved innspill. Gi oss gjerne tilbakemelding på følgende:

1. Er det noe dere synes at nyutdannede bioingeniører har manglende eller for lite kunnskap om når de kommer ut i arbeidslivet?

(Dersom dere har noen nyutdannede bioingeniører er det veldig fint om dere også spør dem. Hva er de usikre på, hva ønsker de at de hadde fått lære mere om på skolen?)

1. Er det noen emner som bør vektlegges særlig?

2. Hvilken kompetanse har laboratoriene behov for i nærmeste fremtid?

Hvilken ny kompetanse må bioingeniørene tilegne seg for å dekke laboratorienes behov?

1. Andre tilbakemeldinger/ synspunkter

Da alle innspill skal arkiveres ber vi om at de sendes til E-postadressen: RETHOS2@kd.dep.no

Frist for innspill: 3. november 2017