
LÆRING FOR KOMPETANSE – I PRAKSIS

Cathrine Filstad
Professor
Høgskolen Kristiana og Politihøgskolen



1

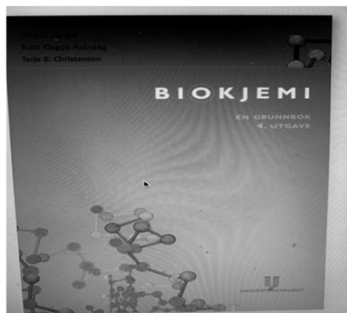
LÆRING, ENDRING, KOMPETANSEUTVIKLING.....

- **Balansere utnyttelse av eksisterende kunnskap og utforskning av ny kunnskap (March, 1991)**
- **Hvordan skape mening i denne balansen?**



2

KOMPETANSE ER PRAKSIS



Eksplisitt kunnskap



Taus kunnskap

3

Hva er en praksis?



Refleksjon



Læringsarenaer og Kunnskapskilder

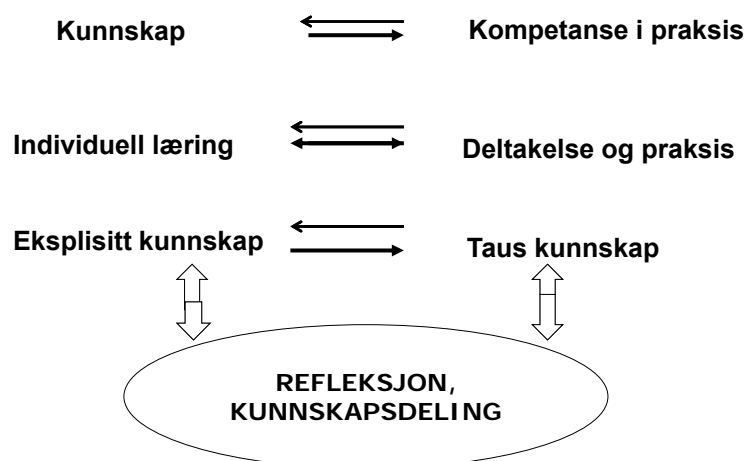
4

Ledelse og medarbeiderskap



5

Kompetansemobilisering: fra det individuell gjennom det kollektive til det organisatoriske



6



Kunnskapsdeling

- Praksisfellesskap og kompetansemobilisering

7

Kunnskapsdeling og tillit

- Tillit defineres som «partenes vilje til å være sårbare»
- Organisasjonskultur basert på tillit:
- Tillit mellom medarbeidere og ledere
- Tillit til kompetanse
- Tillit til velvilje og integritet



8

Arbeidsmiljø: for tilhørighet, tillit, psykologisk trygghet



Refleksjoner



Felles mål - stolthet



Involvering og motivasjon



Deltakelse på like premisser -likeverd



Faggrænser utviskes?



Felleskap

9



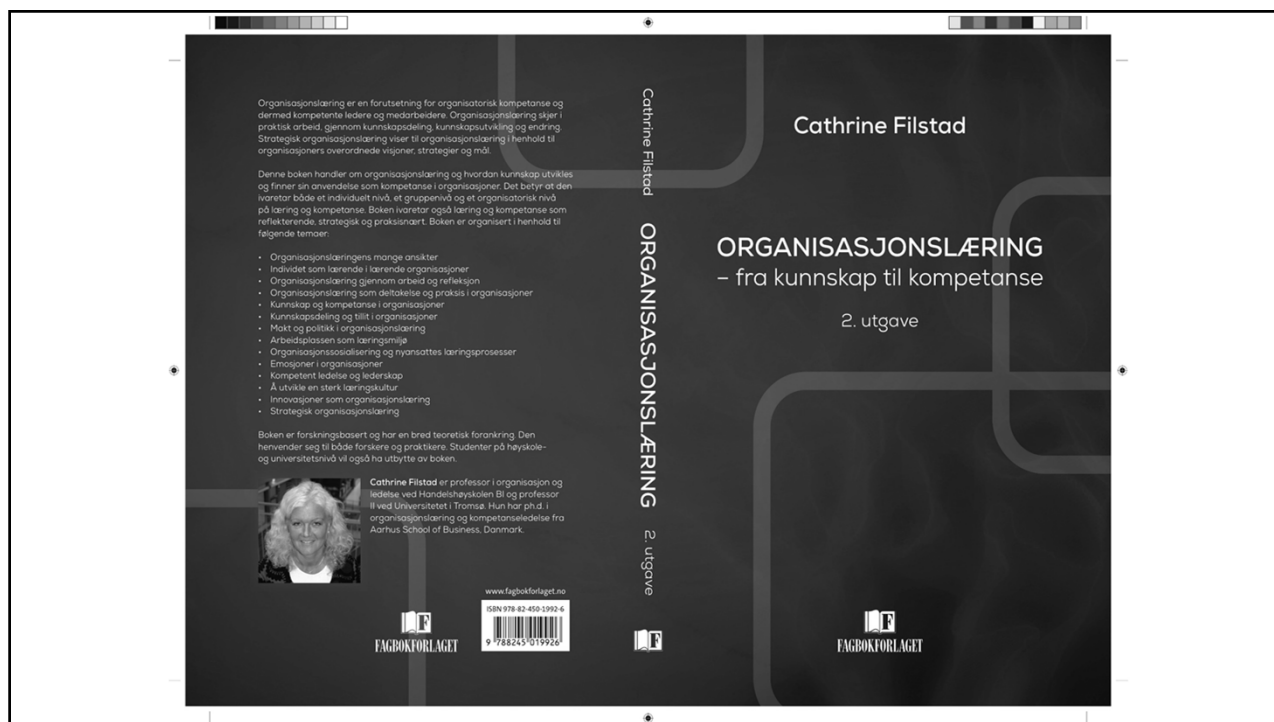
10

En sterk læringskultur

- Felles forståelse av læring for kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling i praksis
- Lederrollen som veileder og tilrettelegger for kompetanse
- De gode læringsarenaene – formelle og uformelle - i praksis
- Refleksjon i og over praksis - erfaringslæring



11



12